

PIANO ANNUALE PER L' INCLUSIONE

(All. n. 1 alla notaUSR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)

Scuola I.I.S.S. "Giulio Cesare" di Bari

Elaborato nell'a. s. 2022/2023 per l'a. s. 2023/2024

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s.2022/2023

• BES 1 (disabilità) presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1, 2 e 3)	<u>14</u>
A- minorati vista	1
B- minorati udito	3
C- Psicofisici	8
D- ADHD/DOP	2
• BES 2 (DSA - Legge n. 170 del 08/10/2010) presenti:	
1. DSA: disL.- disG. - disO. - disC.	<u>32</u>
• BES 3 (DES vari - D.M. 27-12-12) presenti:	<u>27</u>
1. Deficit del LINGUAGGIO	-
2. Deficit abilità NON verbali	1
3. ADHD + DOP	1
4. Deficit coordinazione motoria	1
5. Borderline	6
6. Asperger	2
7. ADHD	1
8. Disturbo d'ansia	7
9. Disturbo dell'umore	8
• BES 4 (Svantaggi - D.M. 27-12-12)	<u>16</u>

1. Svantaggio LINGUISTICO	13
2. Svantaggio CULTURALE	-
3. Svantaggio SOCIOECONOMICO	-
4. Svantaggio COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE	3
TOTALE	<u>89</u>
% su popolazione scolastica	<u>9,86</u>
N° PEI redatti dai GLO	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	62
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3
N° di richieste di RINUNCIA PDP	1
N° di NULLAOSTA per alunni BES in uscita	3

• Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (assistente educativo culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	Sì
Tiflogo		Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì

Referenti di Istituto	disabilità, DSA, stranieri	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni	Psicologi pedagogisti ed educatori	Sì
Altro (mediatore linguistico):	mediatore culturale	No
	docente formato in L2	No

• Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Coordinamento con referenti	Sì
	Partecipazione ai GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti referenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie ed enti pubblici e privati	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione ai GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì

<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento personale ATA 		
	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento famiglie 	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI 	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	No
<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti con privato sociale, volontariato e con gli Enti 	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	
<ul style="list-style-type: none"> • Formazione docenti 	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	
	Altro: tirocinanti per TFA sostegno (università di Bari e di Foggia)	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X		

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto*

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva realizzati nell' a. s. 2022/2023

- Progetti PTOF: "Creo-Vendo-Apprendo"; "Pollice verde"; "Mi muovo da solo"; "Informabilità";

- sportello L2 per alunni non italofofoni nell'ambito del progetto PTOF "Qui nessuno è straniero" (prof.ssa E. Vernole) per n. 10 ore;

- Sportello motivazionale a cura dall'associazione IDEE "La bellezza di sognare" – Didattica delle emozioni

- Sportello di ascolto psicologico rivolto ai genitori, ai docenti ed agli alunni, condotto dalle psicologhe del centro servizi per le famiglie di Carrassi, San Pasquale Mungivacca e Japigia - Torre a mare

- Progetto "Io tu e gli altri..." sulla comunicazione empatica al tempo dei social.

- "Bullo ciao!" corso di sensibilizzazione e informazione per contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

- Progetto "Di nuovo insieme" programma operativo complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento".

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Per la composizione e i compiti base del GLI, si fa riferimento all'art.15 comma 2 della L. 104/92, alla D.M. Del 27/12/2012 e alla C.M. n.8 del 06/03/2013, Legge 107/2015 e successivo decreto lgs. 66/2017.

Come da normativa vigente, presso l'istituzione scolastica, è stato istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), composto dai docenti curricolari, da personale ATA e da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione. Il GLI si può avvalere della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Il GLI ha il compito di:

- rilevare i BES presenti nella scuola;
- raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La formazione prevede autoaggiornamento, corsi di formazione dedicati, master.

Adozione di metodologie didattiche e di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- favorire la attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa
- insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini...)

- potenziare le competenze relative all'uso del digitale nella didattica
- favorire l'uso di misure e strumenti compensativi e dispensativi idonei
- individuare mediatori didattici che facilitino l'apprendimento (immagini, schemi, mappe...)
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- condividere all'interno dei C.d.C. strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive
- monitoraggio in itinere dei PEI e PDP relativi agli studenti con BES e stranieri;

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- maggiore integrazione del lavoro dei docenti curricolari con quelli specializzati;
- arricchimento dei sussidi didattici per i BES (riviste, libri, software, ecc); adozione di testi con materiali per i percorsi facilitati
- ambienti di apprendimento appositamente attrezzati per lo svolgimento di attività individuali di approfondimento e per le attività in piccoli gruppi per gli alunni con BES (Laboratorio creativo e Biblioteca)
- Aula destinata agli sportelli motivazionale ed ascolto psicologico. Tali attività necessitano di ambienti che favoriscano lo svolgimento delle stesse nel rispetto della riservatezza e della privacy.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- potenziamento delle attività di orientamento in uscita per facilitare l'inserimento di alunni con BES nel mondo del lavoro (PCTO)
- potenziamento del rapporto già esistente con le associazioni esterne e con gli Istituti di istruzione superiore di 1° grado;
- realizzazione di un rapporto con il CTS di Bari
- rapporti con ASL per confronti periodici (incontri GLO per elaborazione, sottoscrizione e verifiche PEI; incontri GLI)
- collaborazioni con enti pubblici (comune, provincia, USR).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia degli alunni con BES:

- partecipa ai consigli di classe dedicati;
- fornisce notizie sull'alunno;
- gestisce con la scuola le situazioni problematiche;
- condivide con la scuola il processo di apprendimento dell'alunno;
- compartecipa alla costruzione e realizzazione del "progetto di vita" e del PEI/PDP

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Revisione dei curricula esistenti e strutturazione di ulteriori attività culturali e sportive mirate all'inclusione;
- sportello didattico, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, al fine di consentire un tempestivo ed immediato recupero delle lacune che si individuano nelle varie discipline.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- sportello motivazionale per gli studenti;
- sportello di ascolto psicologico;
- interventi mirati in classe;
- attività previste dai progetti inclusione

Le suddette attività sono state attuate nell'anno scolastico in corso e sono riproposte per l'anno scolastico 2023/2024

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Richiesta di acquisizione di strumenti interattivi e multimediali, di sussidi didattici e di sussidi per promuovere l'autonomia sociale degli alunni diversamente abili

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- orientamento in entrata e in uscita;
- intese con centri per l'impiego e aziende sul territorio per conoscere le opportunità di lavoro in favore degli alunni con BES certificati;
- PCTO

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2023