



I.I.S.S. GIULIO CESARE - BARI
Prot. 0006729 del 15/05/2024
IV (Entrata)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“GIULIO CESARE”
BARI**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
Indirizzo: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17, c. 1, Dlgs 62/2017; art. 10, O.M. 55 del 22 marzo 2024)**

**CLASSE 5^A SIA
Anno Scolastico 2023/2024**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA
(Prof.ssa Giovanna PIACENTE)**

**LA COORDINATRICE DEL CONSIGLIO CLASSE
(Prof. ssa Renata Chieco)**

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	7
CONTINUITÀ DOCENTI	8
INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	9
PRESENTAZIONE E BREVE STORIA DELLA CLASSE	10
STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	11
INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	11
1. NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	11
2. ATTIVITÀ CLIL SVOLTE NELL'ULTIMO ANNO	12
3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	12
4. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI, MEZZI, SPAZI	13
5. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	13
6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO	13
7. ATTIVITÀ E PROGETTI	16
INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE	20
CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA	36
PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	36
ALLEGATI:	38
PROGRAMMI SVOLTI	39
DOSSIER SIMULAZIONI	61
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	65

➤ PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'identità della scuola, che ha dietro di sé una lunga storia di promozione della terra di Bari per il ruolo centrale nella formazione di generazioni di professionisti, si caratterizza per una solida preparazione culturale e professionale, in linea con le indicazioni nazionali ed europee.

La crescente attenzione verso le lingue comunitarie moderne e l'esigenza di fornire gli strumenti per un pieno esercizio della cittadinanza europea hanno condotto ad un arricchimento della tradizionale vocazione tecnica dell'istituto, nella direzione dell'istituzione inizialmente di classi/sezioni ad indirizzo linguistico e infine dell'indirizzo di studi del liceo linguistico.

L'attuale compresenza all'interno della scuola di due indirizzi di studio (istituto tecnico-economico e liceo linguistico), costituisce la risposta alle richieste territoriali emergenti e si pone come scelta di capitalizzazione del patrimonio di esperienze maturate nel corso degli anni.

L'istituto ha condiviso un'unica mission che consiste nella formazione di persone capaci di pensare criticamente e di agire in modo autonomo e responsabile all'interno della società della conoscenza e si caratterizza in termini di internazionalizzazione, innovazione digitale, cittadinanza e imprenditorialità, contaminazione dei curricula, apertura al territorio. Attraverso gli specifici percorsi curriculari degli indirizzi di studio presenti è compito della scuola la predisposizione di un ambiente di apprendimento inclusivo, attento alle caratteristiche di ognuno, capace di valorizzare le differenze e di promuovere l'impegno, la partecipazione, la responsabilità.

In tal senso, con l'espressione scuola dei talenti va identificata la vision che la comunità scolastica intende costruire garantendo ad ognuno l'opportunità di sviluppare le proprie capacità, di realizzare le proprie aspirazioni, di inserirsi nella vita sociale e lavorativa.

Posto come unico paradigma di riferimento la valorizzazione dell'essere persona nel suo essere unico ed irripetibile, le scelte educative dell'istituto si caratterizzano per l'impegno educativo verso valori quali la legalità e la responsabilità, il lavoro e la creatività, il riconoscimento delle diversità e dell'altro, il pluralismo delle idee e la collaborazione, la cittadinanza attiva e democratica e l'integrazione.

Tali scelte costituiscono le mete delle azioni educative, che seguono percorsi disciplinari e trasversali, curriculari ed extracurriculari, orientati all'acquisizione di solide conoscenze, abilità e competenze.

A partire dalla centralità dello studente e in considerazione dei bisogni formativi di ognuno, sono perseguiti i seguenti obiettivi formativi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e

l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18/12/2014;

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

➤ INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del Tecnico

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a favorire:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies –ICT):

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing presenta l'articolazione specifica "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Quadro orario SIA

Materia	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Informatica	2	2	4	5	5
Inglese	3	3	3	3	3
II Lingua straniera (Spagnolo)	3	3	3	/	/
Matematica	4	4	3	3	3
Scienza della terra e biologia	2	2	/	/	/
Fisica	2	/	/	/	/
Chimica	/	2	/	/	/
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto ed Economia	2	2	/	/	/
Diritto	/	/	3	3	2
Economia politica	/	/	3	2	3
Geografia	3	3	/	/	/
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

➤ **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
ITALIANO, STORIA	Esposito Emanuela (sost. Mesto A.)	F.to Emanuela Esposito
ECONOMIA AZIENDALE	Lupo Vincenzo	F.to Vincenzo Lupo
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	Chieco Renata	F.to Renata Chieco
MATEMATICA	Scarpelli Virgilio	F.to Virgilio Scarpelli
INFORMATICA	Dabbicco Valentina	F.to Valentina Dabbicco
INGLESE	Francone Graziana	F.to Graziana Francone
LABORATORIO	Botta Nicola	F.to Nicola Botta
SCIENZE MOTORIE	Memeo Roberta	F.to Roberta Memeo
RELIGIONE	Montedoro Vito	F.to Vito Montedoro

➤ CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
ITALIANO	Ernesto R. (sost. Mesto)	Mesto A.	Esposito E. (sost. Mesto)
STORIA	Ernesto R. (sost. Mesto)	Mesto A.	Esposito E. (sost. Mesto)
DIRITTO	Chieco R.	Chieco R.	Chieco R.
ECONOMIA POLITICA	Chieco R.	Chieco R.	Chieco R.
MATEMATICA	Ciaccia F.	Scarpelli V.	Scarpelli V.
INFORMATICA	Campanozzi S.	Dabbicco V.	Dabbicco V.
ECONOMIA AZIENDALE	Lagioia S.	Lagioia S.	Lupo V.
INGLESE	Lisena V.	Francone G.	Francone G.
SPAGNOLO	Mongelli M.	//	//
SCIENZE MOTORIE	Caccavo C.	Caccavo C.	Memeo R.
RELIGIONE	Galetta N.	De Nicolò M. L.	Montedoro V.
Laboratorio ec. Az. e informatica	Lacalamita M.	Botta N.	Botta N.

➤ INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017, il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

➤ PRESENTAZIONE E BREVE STORIA DELLA CLASSE

Breve storia della classe

Nel corso del triennio la classe, attualmente formato da 18 studenti, ha subito diverse modifiche. All'inizio del terzo anno risultava composta da 28 alunni, di cui un ripetente e tre con bisogni educativi speciali ed evidenziava un deficit di scolarizzazione dovuto alla prolungata DAD degli anni precedenti, in quanto piuttosto indisciplinata e incline alla distrazione. Nel secondo quadrimestre uno studente si trasferiva presso altro istituto, un altro in altra sezione dell'istituto e se ne inseriva un altro proveniente dalla 3^B Sia.

Nel corso del **terzo anno**, l'intento principale del corpo docente è stato quello di guidare gli alunni nell'acquisizione di un comportamento responsabile e corretto nei confronti dei docenti e dei compagni. Inoltre, è stata cura dei docenti recuperare le carenze degli alunni nelle varie discipline e motivare ad un impegno costante e proficuo.

Nello scrutinio finale sei alunni risultavano non ammessi alla classe successiva, mentre solo due studenti riportavano la sospensione del giudizio.

Nel **quarto anno** di corso la classe ha subito un notevole cambiamento strutturale rispetto al passato e, venute meno alcune presenze di disturbo che rappresentavano un freno all'azione didattica, ha evidenziato notevoli segnali di crescita, non solo sotto l'aspetto comportamentale ma anche culturale, in quanto più affiatata e partecipe al dialogo educativo rispetto al passato, anche se non sempre sostenuta da valida motivazione.

Nello scrutinio finale del quarto anno nessuno studente riportava la sospensione del giudizio.

Evoluzione della composizione della classe

Classe	Iscritti	Ritirati o trasferiti	Promossi	Sospensione di giudizio	Respinti
TERZA	28 (+1)	3	18	2	6
QUARTA	20	2	18	0	1
QUINTA	18	1			

Presentazione della classe

a) Frequenza e disciplina

La 5^A Sia è formata da 18 studenti, otto maschi e dieci femmine, tutti provenienti dalla 4^A Sia.

La classe si presenta abbastanza affiatata sotto il profilo della socializzazione e complessivamente positiva dal punto di vista dei rapporti interpersonali.

La frequenza alle lezioni è risultata regolare, anche se non sono mancati ritardi nelle prime ore di lezione, causati principalmente dai mezzi di trasporto utilizzati dagli studenti provenienti dai paesi limitrofi.

Dal punto di vista disciplinare la classe negli ultimi due anni si è distinta per la correttezza del suo comportamento nel rispetto delle regole della convivenza scolastica evidenziato non solo durante l'ordinaria attività didattica, ma anche nelle attività extracurricolari, nelle quali alcuni studenti sono stati particolarmente impegnati. Inoltre ha evidenziato una notevole capacità di adattamento alle nuove proposte didattiche, resasi necessaria dalla mancata continuità didattica di diverse discipline nel corso del triennio, (solo l'insegnamento di diritto ed economia politica hanno avuto continuità didattica triennale) mostrando un atteggiamento collaborativo e disponibile nei confronti delle azioni formative, favorendo ottime relazioni con i docenti, basate sulla stima e sulla fiducia.

Il coinvolgimento al dialogo educativo è stato sempre composto ed abbastanza consapevole. Buona parte della scolarisca ha partecipato con osservazioni e riflessioni pertinenti all'attività didattica proposta dai docenti dimostrando motivazione e interesse per le tematiche trattate e, in alcuni casi, anche il desiderio di approfondire le conoscenze attraverso attività di ricerca personali.

Tutto ciò ha portato il gruppo classe ad affrontare l'ultimo anno del percorso scolastico con serietà e crescente motivazione, con la consapevolezza della scuola come luogo di crescita umana e professionale.

b) Sfera cognitiva e grado di impegno

La fisionomia della classe è caratterizzata dalla presenza di tre allievi che si attestano su livelli di eccellenza, in quanto hanno sempre conseguito durante il percorso formativo brillanti risultati in tutte le discipline che con il loro esempio hanno costantemente rappresentato un traino per il resto della scolaresca, mostrando un impegno costante nello studio ed una partecipazione propositiva al dialogo educativo.

Un secondo gruppo è formato da diversi allievi che, pur manifestando interesse per il percorso intrapreso e partecipando attivamente al dialogo educativo, non sempre sono stati supportati da rigoroso impegno domestico, i cui esiti in termini di conoscenze, competenze ed abilità in alcuni casi sono stati al di sotto delle loro reali potenzialità.

Un esiguo gruppo, grazie alle sollecitazioni continue dei docenti ed alle strategie messe in atto per sostenerli nel loro percorso scolastico e per venire incontro alle loro esigenze di studio, ha raggiunto competenze di base e conoscenze essenziali, a causa di un metodo di lavoro non sempre produttivo affidato spesso ad attività mnemoniche e ripetitive.

➤ STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Partendo dalla constatazione dell'elevata eterogeneità della scolaresca, nel corso del triennio il Consiglio di classe ha messo in pratica strategie ed attività per favorire l'inclusione, privilegiando un modello di insegnamento e di apprendimento finalizzato a valorizzare le diversità presenti nel gruppo classe affinché ogni studente, stimolato a sviluppare le proprie competenze, riuscisse a contribuire non solo alla sua crescita personale, ma anche a quella dell'intera classe. L'intento dei docenti quindi è stato quello di motivare i singoli studenti coinvolgendoli tramite una metodologia basata su attività interattive e collaborative, progettate avendo sempre presente il contesto in cui vivono e studiano i discenti. In un caso, in presenza di una diagnosi certificata, i docenti hanno progettato un percorso individualizzato, formalizzato in una programmazione didattica personalizzata.

➤ INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

1. NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TEMI	DISCIPLINE IMPLICATE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Informatica, inglese, sc. motorie, matematica, italiano, diritto, ec. politica, econ. Aziendale
EUROPA IN EQUILIBRIO	Inglese, sc. motorie, matematica, italiano, diritto, ec. politica, econ. Aziendale
TRANSIZIONE DIGITALE	Informatica, inglese, sc. motorie, matematica, diritto, ec. politica, econ. Aziendale
PROBLEMI DI SCELTA	Inglese, sc. motorie, matematica, italiano, diritto, ec. politica, econ. Aziendale
GLOBALIZZAZIONE	Informatica, inglese, sc. motorie, matematica, italiano, diritto, ec. politica, econ. aziendale

2. ATTIVITÀ CLIL SVOLTE NELL'ULTIMO ANNO

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di Scienze motorie e sportive prof.ssa Memeo Roberta per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a discipline non linguistiche (DNL) nella lingua straniera.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N° ore	Competenze acquisite
Human Body and Physical Fitness	INGLESE	Scienze motorie	15	-Acquisire un nuovo vocabolario e utilizzare la lingua inglese in situazioni di interazione motoria -Autoregolamentare l'apprendimento stesso, applicare, adattare e creare risposte motorie e linguistiche appropriate al contesto -Acquisire la capacità di comunicare e collaborare in modo costruttivo con i docenti e i pari

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

I docenti, consapevoli che il traguardo formativo non deve consistere solo nel far acquisire conoscenze ma anche competenze ed abilità tali da sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi ed alla gestione di informazioni, sono stati concordi nell'adozione nella pratica quotidiana dell'insegnamento una metodologia flessibile e individualizzata, volta a valorizzare le capacità dei singoli allievi e nello stesso tempo a recuperare le eventuali lacune.

Le metodologie utilizzate sono state, oltre a quelle tipiche dell'apprendimento per ricezione (come la lezione frontale), la lezione interattiva e l'apprendimento individualizzato, nonché l'apprendimento per scoperta, come i lavori di gruppo, il problem solving e il CLIL.

Già a partire dall'anno scolastico 2020/2021, con l'adozione del Piano per la Didattica Digitale Integrata, l'apprendimento con le tecnologie è entrato a pieno titolo nell'offerta formativa della scuola e si è rivelato un valido strumento per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Le metodologie didattiche innovative hanno registrato un incremento, in particolare il Project-based Learning (per la creazione di un prodotto specifico); l'Inquiry-based Learning (per sviluppare il Pensiero Critico); la Flipped Classroom; la Didattica Laboratoriale (per passare dall'informazione alla formazione); il Cooperative Learning (per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo).

4. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI, MEZZI, SPAZI

Nella pratica quotidiana della didattica i docenti si sono avvalsi non solo di strumenti tradizionali (libri di testo, vocabolari, settimanali, quotidiani, testi normativi) anche virtuale, grazie all'utilizzo costante delle App GSuite for Education, in particolare Classroom.

Spazi particolari sono stati utilizzati per lo svolgimento delle attività integrative:

- L'Auditorium per la partecipazione a conferenze e dibattiti
- Sale teatrali o cinematografiche per assistere a spettacoli in lingua straniera o proiezione di film
- Aule universitarie per attività di orientamento in uscita
- Sedi istituzionali

Lo spazio di apprendimento è anche virtuale, grazie all'utilizzo costante delle App GSuite for Education, in particolare Classroom.

5. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Alla realizzazione del percorso formativo hanno concorso, oltre alle discipline curricolari secondo il monte ore previsto dal piano di studi, anche le diverse attività integrative e di recupero.

I tempi del percorso formativo sono regolati dal comma 3 dell'art.74 Dlgs 297 del 16 aprile 1994, che fissa ad almeno 200 giorni di lezione la regolarità dell'anno scolastico.

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

a) ATTIVITA' PCTO SECONDO BIENNIO

<p>TITOLO E DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE NEL SECONDO BIENNIO</p>	<p style="text-align: center;">A scuola d'impresa</p> <p>Dall'Unione Europea e dal mondo dell'imprenditoria proviene la necessità che il sistema scuola si impegni ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per sviluppare competenze e consentire ai giovani di inserirsi con successo nel mondo del lavoro e abbassare i tassi di disoccupazione preoccupanti e rispondere alla crisi nei principali settori produttivi che anche il territorio barese presenta. Attraverso il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) si è arricchita la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro e così favorire l'orientamento dei giovani al fine di valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p> <p>All'uopo è stata realizzata per ogni anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una formazione d'aula e di laboratorio a scuola, a cura dei docenti dell'IISS "Giulio Cesare", nelle normali ore curricolari; - interventi di esperti volti alla sensibilizzazione e orientamento nel contesto della cittadinanza attiva, al fine di sviluppare nello studente il senso etico dell'interagire con l'ambiente economico circostante e fargli apprendere le conoscenze fondamentali dei concetti di azienda, impresa, etica aziendale e lavoro; - corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro; - attività sul territorio attraverso visite guidate presso Enti Istituzionali (Comune, C.C.I.A.A., Agenzia delle Entrate); - tirocini presso aziende private e pubbliche per porre gli studenti "in situazione" ossia far loro conoscere le istituzioni di riferimento e formalizzarne le relazioni; le procedure amministrative di costituzione ed iscrizione presso la C.C.I.A.A.; la modulistica di settore, definendo le problematiche organizzative delle aziende tutor nella fase di costituzione e nella fase operativa. L'ultimo anno gli alunni oltre a completare il tirocinio formativo hanno svolto attività di orientamento al mondo del lavoro e agli studi Universitari
<p>ENTI PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</p>	<p>Studi commerciali e tributari, QUADRA SISTEM S.r.l., CAT CONFCOMMERCIO Bari, CAF ACLI Modugno, I-Factory S.r.l.</p>

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	Affiancamento al personale aziendale nello svolgimento di mansioni amministrative e contabili: analisi e produzione della documentazione relativa agli adempimenti amministrativi e contabili
COMPETENZE ACQUISITE	-Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese -Sviluppare imprenditorialità e spirito di iniziativa -Imparare ad imparare -Comunicare -Collaborare e partecipare

b) ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA QUINTO ANNO

Progetto “Orientamento in uscita”, nell’ambito del quale sono state svolte numerose attività di orientamento degli studenti verso l’Università (incontri con docenti universitari, giornate di orientamento presso diverse facoltà dell’Università degli studi di Bari) e verso il mondo del lavoro

- Scuola superiore mediatori linguistici **BONA SFORZA** (08/11/2023);
- Conferenza **“Innovazione e comunicazione nel mondo imprenditoriale e della cultura attraverso la creazione di impresa”** organizzata da CONFCOMMERCIO e dal Comune di Bari presso la Fiera del Levante (14/09/2023);
- **SALONE DELLO STUDENTE 2023/2024** presso la Fiera del Levante di Bari (07/12/2023);
- Giornata di Orientamento **UNIBA**, presso il Campus E. Quagliariello (21/02/2024)
- Orientamento **Università LUM** di Casamassima (27/02/2024);
- Orientamento **UNIBA di Bari DIPARTIMENTO MARKETING e COMUNICAZIONE** (15/03/2024);
- Incontro con **UNICRYPTO** su **“Blockchain: la digitalizzazione del lavoro”** nell’Auditorium dell’istituto (15/11/2023);
- Orientamento in uscita: incontro con **Esercito italiano** (28/11/2023);
- Progetto **OSM TALENT “Discover your talent, live your dream”**, promosso da AreaWEB S.r.l., modello di orientamento formativo in uscita articolato in 3 incontri che ha coinvolto studenti, famiglie e imprenditori del territorio (22-23-24-27/11/2023);
- Progetto **“Allenarsi per il futuro”**, promosso da **Bosch & Randstad**, nell’auditorium dell’istituto (23/02/2024);
- Incontro **“Banca Generali e la sostenibilità”** promosso da **Banca Generali e Consorzio ELIS** sui temi: “La sostenibilità e l’azienda”, “Il filo rosso della sostenibilità”; “Il ruolo del consulente sostenibile” nell’Auditorium dell’istituto (30/01/2024);
- Incontro didattico con **Agenzia delle entrate** sulle tematiche fiscali nell’Auditorium dell’istituto (29/01/2024)

ORIENTAMENTO FORMATIVO

A) IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull’orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l’orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell’infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell’ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell’alta formazione.

Nello stesso anno il d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza

delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.

B) AZIONI REALIZZATE

Fermo restando che ogni disciplina ha carattere orientativo, ciascun docente si è impegnato a realizzare attività di orientamento, qui di seguito indicate:

DISCIPLINA	CONTENUTI DI ORIENTAMENTO PRESCELTI	TEMPI
MATEMATICA INFORMATICA	Studi e carriere professionali nelle discipline Stem	2
ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA DIRITTO	Didattica orientativa	3
ECONOMIA AZIENDALE DIRITTO	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	1
ITALIANO DIRITTO SCIENZE MOTORIE	Eventi con esperti esterni purché curricolari	2
ECONOMIA AZIENDALE DIRITTO	Le altre agenzie formative (Agenzia entrate, Associazione nazionale Magistrati)	3
TUTOR ORIENTAMENTO	Compilazione dell'e-portfolio	2
TUTOR ORIENTAMENTO	Incontri con il tutor dell'orientamento	3

TUTOR ORIENTAMENTO	Test psico-attitudinali	1
--------------------	-------------------------	---

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Tenuto conto del fatto che le attività di sostegno e di recupero, come previsto dal D.M. n. 42 del 22 maggio 2007, costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa e che i Consigli di classe, su indicazione dei singoli insegnanti delle materie oggetto di recupero, mantengono la responsabilità didattica nell'individuare la natura delle carenze, nell'indicare gli obiettivi dell'azione di recupero e nel verificarne gli esiti.

I docenti, per attuare il recupero degli apprendimenti, hanno sistematicamente attivato interventi di recupero "in itinere" e tutte le altre forme di sostegno e approfondimento individuate dal Collegio dei docenti e dal consiglio di classe, in coerenza con quanto previsto dal POF, quali il recupero in itinere, la pausa didattica e lo sportello didattico online per piccoli gruppi di allievi in orario extracurricolare.

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetto EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

- Spettacolo teatrale **"MARE NOSTRUM"** con Barbara Grilli. Compagnia: Collettivo Teatro Prisma presso l'auditorium della sede di viale Einaudi sui temi delle migrazioni e dei diritti umani (11/12/2023);
- Film di Paola Cortellesi **"C'E' ANCORA DOMANI"** con evento live presso multisala Showille (22/11/2023);
- **"Alla mafia diciamo.....noi"** presso l'auditorium della Guardia di Finanza di Bari, evento organizzato dell'Associazione Nazionale Magistrati con l'intento di far conoscere ai giovani studenti l'impegno quotidiano della Magistratura nel contrasto alle mafie e per farli riflettere sul valore della testimonianza collettiva (13/05/2024)

Progetto Certificazioni informatiche

- ICDL (4 studenti)
- CISCO IT Essentials (tutti)
- CISCO Cybersecurity (4 studenti)

Progetto Certificazioni linguistiche

Cambridge PET B1 (4 studenti)

Progetto "Educazione alla salute"

- Giornata di donazione del sangue, organizzata dall'associazione **FRATRES** (09/11/23)

Iniziative umanitarie dell'istituto:

- **"Giornata della solidarietà"**, vendita di manufatti realizzati dagli studenti della scuola il cui ricavato è stato devoluto alle associazioni DALLA LUNA, ANT, AEIDE e EMERGENCY (19/12/2023)

- **“A Natale si può”**, raccolta e donazione di alimenti all’associazione **IN.CON.TRA. (20/12/2023)**

PERCORSI YOUNG -FINDOMESTIC

Nel corso del triennio la classe ha partecipato a numerosi webinar su varie tematiche di educazione finanziaria ed un gruppo di sei alunni particolarmente creativi si è cimentato ogni anno con il Contest di merito proposto dalla Findomestic, qualificandosi lo scorso anno tra gli otto team vincitori del Progetto di educazione finanziaria “PerCorsi YOUNG” a.s. 2022-2023 promosso da FINDOMESTIC BANCA S.P.A., concorso al quale hanno partecipato più di cento scuole in tutta Italia. I componenti dei team selezionati, ospiti della Findomestic, hanno partecipato al FINDOMESTIC CAMP 2023 tenutosi il 25 e 26 maggio a Firenze, nel corso del quale i nostri studenti hanno presentato alla Giuria il loro progetto, un fumetto digitale a puntate comprensivo di quiz e video animato, per insegnare le basi della finanza a studenti tra i 10 ed i 13 anni di età.

EVENTUALI INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI AGGIUNTIVE AI PCTO:

Progetto Z-LAB: Progetto di Banca Intesa SANPAOLO per promuovere la collaborazione fra istituti scolastici e mondo del lavoro.

Un laboratorio in cui gli studenti del 3° 4° 5° anno hanno avuto l’opportunità di conoscere il mondo del lavoro di oggi e prepararsi a quello del futuro.

Il percorso pone il focus su Skills Professionali e competenze soft per orientarsi meglio in un mondo che cambia, in quanto i contenuti e le attività proposti non riguardano solo il mondo di Intesa Sanpaolo ma anche l’art direction, il content management, il business planning. Gli studenti sono stati guidati alla scoperta di mestieri e professioni che vanno oltre la banca, attraverso la collaborazione fra gli studenti ed i tutor, il coinvolgimento attivo nei laboratori sperimentali e nei “project work”

Il progetto si è articolato sull’intero triennio:

Il **1° anno** sono stati trattati principalmente temi di Educazione finanziaria, il mondo di Intesa San Paolo, bisogni, prodotti e servizi, il circuito economico, il driver della finanza, Asset Allocation, la previdenza e i suoi pilastri, le assicurazioni, i mutui e crediti ai privati.

Nel **2° anno** è stata sviluppata l’idea di business. I temi affrontati sono stati: l’impresa e i settori economici, le startup, l’economia lineare e circolare, l’innovazione e le funzioni aziendali, l’outsourcing, la sostenibilità finanziaria, i costi- ricavi, i canali distributivi, gli strumenti di promozione.

Il **3° anno** è stato dedicato all’Orientamento in uscita. I temi affrontati sono stati il contesto, il cambiamento, trend e megatrend, big data, intelligenza artificiale, il valore dell’unicità e della diversità, lo Y.E.S, la coscienza di sé, il piano delle competenze, la Life Long Learning Experience, le aziende, il curriculum, Linkedin ed il colloquio di lavoro. (6 studenti)

Progetto “LIDL FOR YOUR FUTURE”:

Percorso ideato da Lidl Italia per entrare in contatto con gli studenti delle classi quarte e quinte delle scuole superiori di tutto il territorio della nostra nazione.

Il progetto consente agli studenti di entrare in contatto con i referenti HR dell’azienda per scoprire tante opportunità per il loro futuro e per ricevere tanti consigli di orientamento in ingresso al mondo del lavoro: da come scrivere un CV all’importanza delle Soft Skills, il Personal Branding e la simulazione di colloquio di lavoro.

Il percorso è stato strutturato in vari step: conoscenza e orientamento attraverso incontri in auditorium con il team di referenti HR dell’azienda, ideazione business tramite concorso e infine la simulazione del colloquio di lavoro per opportunità concrete post- diploma.

- **WEB-ECOM** : Convegno sull’E-COMMERCE (3 studenti)
- **Corso di formazione per la “Realtà 3D”** (2 studenti)

PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO

Italiano, Storia, Diritto, Economia aziend., Matematica, Economia politica, Informatica, Inglese

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Cittadinanza europea</p> <p>Il diritto internazionale e dell'UE</p> <p>Compiti e funzioni essenziali dell'UE e degli organismi internazionali</p> <p>Le forme di Stato e le forme di governo in Italia, in Gran Bretagna e in America</p> <p>Le Costituzioni e le istituzioni dello Stato italiano, britannico e americano</p> <p>Il ventennio fascista e la fine delle libertà</p>	<p>Individuare i vantaggi della cittadinanza europea</p> <p>Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale</p> <p>Conoscere l'evoluzione costituzionale italiana, britannica e americana</p> <p>Comprendere le differenze tra il sistema del "Common law" e quello del "Civil law"</p> <p>Conoscere le principali istituzioni e saper spiegare i loro compiti</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali</p>	<p>Essere consapevoli dei valori che ispirano l'Unione Europea e gli organismi sovranazionali</p> <p>Padroneggiare la lingua straniera per diversi scopi comunicativi</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'impresa sociale</p> <p>Le problematiche connesse allo sviluppo economico</p>	<p>Indicare la natura e la funzione del bilancio sociale e ambientale delle aziende</p> <p>Saper argomentare sui limiti dello sviluppo e sull'opportunità di elaborare modelli di crescita sostenibile</p>	<p>Comprendere le attuali problematiche delle aziende per l'attuazione di un'economia socialmente responsabile</p> <p>Saper contribuire allo sviluppo sostenibile</p>

	Lo sviluppo sostenibile	Interpretare la correlazione tra i danni ambientali ed il comportamento consumistico	Saper distinguere sviluppo economico e sviluppo umano
	Finalità dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Saper utilizzare un modello matematico per l'applicazione delle norme internazionali a favore della tutela dei territori	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	Sviluppo e sottosviluppo: la grande disuguaglianza	Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

CITTADINANZA DIGITALE	Identificare il gap di competenza digitale: IoT e Big Data	<p>Saper monitorare l'evoluzione delle ICT in rapporto alle applicazioni nella vita quotidiana</p> <p>Saper utilizzare le proprie competenze ICT per trovare soluzioni a problemi sia teorici, sia pratici nella vita quotidiana</p>	Gestire consapevolmente il potenziale offerto dalle ICT per migliorare gli aspetti della vita quotidiana, garantendo la sicurezza e la privacy individuale
------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

➤ **INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE**

DISCIPLINA: DIRITTO	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<p>Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, privatistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>

CONTENUTI TRATTATI	Si veda programma allegato
ABILITÀ	<p>Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Riconoscere il ruolo di ciascuna istituzione nel quadro costituzionale e nel rapporto con i cittadini</p> <p>Riconoscere il rapporto tra fonti giuridiche differenti.</p> <p>Cogliere l'importanza del processo di integrazione a livello europeo</p> <p>Sintetizzare il quadro istituzionale dell'UE</p> <p>Individuare la posizione costituzionale dell'Italia rispetto all'ordinamento internazionale</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni degli Organi costituzionali</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Lettura guidata della Costituzione</p>
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Il libro di testo, la Costituzione, i trattati comunitari, leggi speciali, siti Internet specializzati, articoli di quotidiani e periodici</p>
EDUCAZIONE CIVICA Argomenti sviluppati nel corso dell'anno	<p>Cittadinanza europea</p> <p>Il diritto internazionale e dell'UE</p> <p>Compiti e funzioni essenziali dell'UE e degli organismi internazionali</p> <p>Le modifiche della Costituzione in materia ambientale</p>

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina**

Riconoscere e interpretare i macrofenomeni nazionali

Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche

Essere consapevoli dei motivi e delle modalità dei soggetti pubblici nell'economia

Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione

Essere consapevole dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese

Comprendere la funzione economica delle imposte dirette ed indirette

CONTENUTI TRATTATI**Si veda programma allegato****ABILITÀ**

Confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica nell'economia di mercato

Individuare le diverse categorie di beni pubblici e il relativo regime giuridico

Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese

Ricostruire le modalità di formazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio preventivo

Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica

Riconoscere presupposti, principi ed effetti dell'imposizione fiscale

Individuare le varie tipologie di imposte del sistema tributario italiano e gli effetti che esse determinano sul sistema economico e sociale

Mettere in relazione lo spirito delle disposizioni tributarie con la situazione economica che le ispira

METODOLOGIE	Lezione frontale Lezione partecipata Problem solving Lettura guidata delle principali fonti normative
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo, fonti normative, articoli di quotidiani e periodici, siti internet
EDUCAZIONE CIVICA Argomenti sviluppati nel corso dell'anno	Le problematiche connesse allo sviluppo economico Lo sviluppo sostenibile Finalità dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile L'impatto del PNRR sullo sviluppo sostenibile

DISCIPLINA: Lingua Inglese	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti 2. Padroneggiare la lingua straniera per comprendere gli aspetti più significativi relativi alla gestione del sistema informativo aziendale in una prospettiva internazionale. 3. Padroneggiare la lingua inglese per la comprensione e la rielaborazione di contenuti di discipline non linguistiche
CONTENUTI TRATTATI	Si veda programma allegato
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B1/ B2 del quadro comune di riferimento europeo delle lingue ● Comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia anche attraverso i media ● Ricerca e comprende informazioni all'interno di testi scritti e orali ● Produce testi orali e scritti ● Comprende e rielabora i concetti fondamentali relativi alla gestione del sistema informativo aziendale ● Utilizza il lessico della lingua specialistica

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Apprendimento collaborativo ● Brainstorming
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Sussidi audiovisivi ● Risorse digitali su piattaforma della casa editrice del libro di testo
EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione ● Sviluppo sostenibile

DISCIPLINA: ITALIANO	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ● Contestualizzare autori ed opere ● Stabilire collegamenti e confronti ● Comprendere ed interpretare un testo ● Produrre varie tipologie di testi ● Individuare prospettive interculturali ● Argomentare il proprio punto di vista
CONTENUTI TRATTATI	Si veda programma allegato
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel contesto storico-culturale. ● Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie. ● Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative ● Saper rapportare le forme della narrativa e della poesia dal loro contesto storico e culturale. ● Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore ● Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale di introduzione e raccordo ● Lezione dialogico-interattiva ● Apprendimento cooperativo (cooperative learning) ● Brain storming ● Ricerca di soluzioni a problemi dati (problem solving) ● Apprendimento mediante l'uso del web ● Flipped Classroom
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO; LIM; LABORATORIO; CLASSROOM; MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE
EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo e sottosviluppo: la grande disuguaglianza ● Costituzione, diritto (nazionale e internazionale): legalità e solidarietà. I totalitarismo e la fine delle libertà

DISCIPLINA: STORIA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale ● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento ● Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

CONTENUTI TRATTATI	Si veda programma allegato
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo ● Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale ● Operare confronti tra l'Europa e gli altri continenti cogliendo le specificità e i punti in comune ● Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione e del territorio ● Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici ● Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti studiati ● Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e producendo ricerche su tematiche storiche
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale di introduzione e raccordo ● Lezione dialogico-interattiva ● Apprendimento cooperativo (cooperative learning) ● Brain storming ● Ricerca di soluzioni a problemi dati (problem solving) ● Apprendimento mediante l'uso del web ● Flipped Classroom
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO; LIM; LABORATORIO; CLASSROOM; MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE
EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo e sottosviluppo: la grande disuguaglianza

	<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione, diritto (nazionale e internazionale): legalità e solidarietà. Il totalitarismo e la fine delle libertà
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: INFORMATICA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la tecnologia hardware e software atta a soddisfare le esigenze della azienda • Applicare metodologie, metodi di progettazione e tecniche avanzate di sviluppo di database per la gestione dei dati aziendali • Gestire una base di dati aziendale garantendo la sua piena funzionalità ed estraendo da essa informazioni rilevanti per la azienda • Valutare una rete per applicazioni aziendali, in ordine agli aspetti di affidabilità della comunicazione, privacy e sicurezza dei dati • Gestire in sicurezza i dati aziendali in rete • Usare in modo responsabile le ICT nel rispetto delle norme giuridiche a tutela della privacy e della proprietà intellettuale • Interpretare i sistemi aziendali attraverso modelli, processi e flussi informativi • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni
CONTENUTI TRATTATI	Si veda programma allegato
ABILITÀ	<p>Sistemi Operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare i Sistemi Operativi secondo le loro modalità operative • Saper riconoscere le problematiche inerenti la gestione delle risorse e le soluzioni offerte dal Sistema Operativo • Saper configurare un computer parametrizzando le funzioni del Sistema Operativo per ottimizzare l'uso delle risorse <p>Database</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire progetti di database riferiti a vari casi aziendali, anche di elevata complessità, applicando una metodologia standard • Saper applicare tecniche avanzate di analisi nella produzione dello schema E/R in presenza di problemi non standard • Saper intervenire sul modello relazionale per produrre modifiche migliorative e interventi correttivi giustificati e documentati in modo formale • Saper produrre interrogazioni complesse sul database in linguaggio SQL • Saper riconoscere problemi di sicurezza e integrità dei dati nell'uso di un database

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Studio di casi • Problem solving • Apprendimento collaborativo
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Strumenti e attrezzature dei laboratori • Dispense fornite dai docenti • Classroom
EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale: la protezione dei dati, sicurezza e privacy dei dati personali.

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<p>Il bilancio d'esercizio: individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Rendicontazione sociale ed ambientale: utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Analisi di bilancio: applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>L'imposizione fiscale: individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>La contabilità analitica-gestionale: applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>La pianificazione strategica - riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Programmazione, controllo e reporting:</p>

	applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
CONTENUTI TRATTATI	Si veda programma allegato
ABILITÀ	<p>Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali: individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano; redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali; redigere il bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile.</p> <p>Il Bilancio d'esercizio: individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili; redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.</p> <p>La rendicontazione sociale e ambientale: riconoscere le forme di impegno sociale e ambientale delle imprese; redigere il bilancio sociale e ambientale.</p> <p>Analisi di bilancio: riclassificare il bilancio in funzione delle analisi; calcolare i principali indici di bilancio; coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa; determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale; ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali"; redigere il rendiconto finanziario dei flussi di CCN e dei flussi di cassa; redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario.</p> <p>L'imposizione fiscale: individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa; cogliere le divergenze fra reddito di bilancio e reddito fiscale; individuare e determinare le principali variazioni fiscali; calcolare le imposte.</p> <p>La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo: individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate;</p>

	<p>calcolare i costi di prodotto secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili; applicare la break-even-analysis a concreti problemi aziendali; risolvere problemi di scelta; redigere i budget settoriali e d'esercizio; analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi.</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni sui vari argomenti trattati alla lavagna e a casa, lavori individuali e di gruppo.</p>
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo, fotocopie varie, lettura di articoli di giornale. Durante l'anno scolastico sono state effettuate ripetizioni degli argomenti con pause didattiche programmate. Per gli alunni con grave insufficienza sono state effettuate lezioni di rafforzamento di alcuni argomenti importanti del programma di quest'anno.</p>
EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	<p>L'azienda sostenibile, mobilità aziendale e sostenibilità</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<p>Utilizza correttamente il linguaggio matematico nei suoi aspetti: verbale, simbolico e grafico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opera col simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione di formule. - Valuta la congruenza dei risultati con i dati e le informazioni iniziali. - Affronta situazioni problematiche di varia natura servendosi di opportuni modelli matematici. - Risolve problemi di natura deterministica. - Sceglie in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio ai problemi. - Traduce e rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari ed economici tramite modelli matematico-informatici. - Riconosce il valore strumentale della matematica per lo studio di altre scienze e lo sviluppo tecnologico.
CONTENUTI TRATTATI	Si veda programma allegato
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Sa rappresentare grafici di funzioni con il metodo analitico.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ha compreso le modalità con le quali il team che studia un problema aziendale definisce il modello matematico e con quali strumenti lo risolve. - Sa risolvere problemi di scelta quando la funzione obiettivo è lineare, quadratica o è una iperbole, discutendo il grafico che formalizza il problema - Sa determinare i massimi ed i minimi nei vari casi trattati. - Sa risolvere il problema delle scorte in forma semplificata, discutendo il grafico che rappresenta il problema. - Sa risolvere problemi di natura economica avendo più alternative tra cui scegliere, discutendo il grafico che rappresenta il problema. - Sa risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di primo grado in due variabili con il metodo grafico. - Sa formalizzare e risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili o riconducibili a due variabili.
METODOLOGIE	Lezione frontale, Apprendimento collaborativo, Studio di casi, Problem solving, condivisione di materiali, di informazioni, di considerazioni (su Classroom)
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo (“5 Matematica.rosso con tutor”, Ed. Zanichelli, di Bergamini-Barozzi-Trifone), appunti, LIM, lavagna, Classroom,
EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	Dalla di riduzione delle emissioni di CO ₂ (Protocollo di Kyoto) allo Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030); illustrazione di alcune metodologie e tecnologie per perseguire tali obiettivi.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale -Aver piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica -Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita

	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi -Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play -Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola -Assumere comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva -Assumere sani stili di vita -Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti
CONTENUTI TRATTATI	Si veda programma allegato
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> -eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi -riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate -utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica -controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione -osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo - assumere ruoli all'interno di un gruppo -assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità -rielaborare e riprodurre gesti motori complessi -applicare le regole -rispettare le regole -accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate -adattarsi ed organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi -fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni -rispettare l'avversario e il suo livello di gioco -svolgere compiti di giuria e arbitraggio

	<ul style="list-style-type: none"> -osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva - assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero -intervenire nel caso di piccoli traumi -saper intervenire in caso di emergenza -assumere comportamenti responsabili per prevenire le dipendenze da sostanze quali alcol, droghe, tabacco, ecc... - adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo -scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta -utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale</p> <p>Apprendimento collaborativo</p> <p>Lavoro a gruppi/ squadre</p> <p>Role Play</p> <p>Brainstorming</p> <p>Problem Solving</p> <p>Peer to peer</p>
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo e libri integrativi</p> <p>Giornali e riviste</p> <p>Sussidi audiovisivi</p> <p>Materiale didattico di vario genere</p> <p>Strumenti e attrezzature presenti nei laboratori</p> <p>Impianti sportivi interni ed esterni all'Istituto</p> <p>Attrezzature per la pratica sportiva</p>
EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	<p>-Agenda 2030</p>

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;; -Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
CONTENUTI TRATTATI	Si veda programma allegato
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Confrontare alcune tematiche attuali di etica e bioetica;
METODOLOGIE	Lezione frontale, Brainstorming.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo in adozione, la Bibbia, i documenti del Magistero, materiale fornito dal docente, riviste, articoli di giornale, Digital Board.
EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	
DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO Italiano, Storia, Diritto, Economia aziend., Matematica, Economia politica, Informatica, Inglese	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	<p>Cittadinanza europea</p> <p>Il diritto internazionale e dell'UE</p> <p>Compiti e funzioni essenziali dell'UE e degli organismi internazionali</p> <p>Le forme di Stato e le forme di governo in Italia, in Gran Bretagna e in America</p> <p>Le Costituzioni e le istituzioni dello Stato italiano, britannico e americano</p> <p>Il ventennio fascista e la fine delle libertà</p> <p>L'impresa sociale</p> <p>Le problematiche connesse allo sviluppo economico</p> <p>Lo sviluppo sostenibile</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo: la grande disuguaglianza</p> <p>Finalità dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Identificare il gap di competenza digitale: IoT e Big Data</p>
COMPETENZE	<p>Essere consapevoli dei valori che ispirano l'Unione Europea e gli organismi sovranazionali</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p>

	<p>Padroneggiare la lingua straniera per diversi scopi comunicativi</p> <p>Comprendere le attuali problematiche delle aziende per l'attuazione di un'economia socialmente responsabile</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Gestire consapevolmente il potenziale offerto dalle ICT per migliorare gli aspetti della vita quotidiana, garantendo la sicurezza e la privacy individuale</p>
<p>ABILITÀ</p>	<p>Individuare i vantaggi della cittadinanza europea</p> <p>Conoscere l'evoluzione costituzionale italiana, britannica e americana</p> <p>Comprendere le differenze tra il sistema del "Common law" e quello del "Civil law"</p> <p>Comprendere le attuali problematiche delle aziende per l'attuazione di un'economia socialmente responsabile</p> <p>Saper contribuire allo sviluppo sostenibile</p> <p>Saper distinguere sviluppo economico e sviluppo umano</p> <p>Saper monitorare l'evoluzione delle ICT in rapporto alle applicazioni nella vita quotidiana</p> <p>Saper utilizzare le proprie competenze ICT per trovare soluzioni a problemi sia teorici, sia pratici nella vita quotidiana</p>

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA

Criteri di valutazione

Il Consiglio di classe, per valutare attentamente la personalità scolastica degli studenti, condivide i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

La valutazione tiene conto, in particolare, di un congruo numero di prove svolte e del quadro della personalità dello studente, rispetto all'assiduità, alla partecipazione, all'interesse dimostrato.

Per l'assegnazione del voto di condotta si fa riferimento alla griglia deliberata dal Collegio dell'8 settembre 2023.

Modalità di verifica

Il Consiglio di classe si è attenuto a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti dell' 8 settembre 2023 (delibera n.4).

- Discipline fino a 2 ore settimanali: almeno 2 prove a quadrimestre di cui almeno 1 scritta
- Discipline con 3 ore settimanali: almeno 3 prove a quadrimestre di cui almeno 1 scritta e almeno una orale.
- Discipline con 4/5 ore settimanali: almeno 4 prove a quadrimestre di cui almeno 2 scritte e almeno 2 orali.
- Discipline con più di 5 ore settimanali: almeno 5 prove a quadrimestre, di cui almeno 3 scritte e almeno 2 orali.

Le tipologie di prove scritte somministrabili (con le relative griglie di valutazione) sono state definite dai Dipartimenti e dai gruppi disciplinari, in conformità a quanto previsto dalla legge.

Credito scolastico

L'assegnazione del credito scolastico nelle ultime tre classi, che contribuisce a determinare il punteggio dell'esame finale del corso di studi, avviene nel rispetto della normativa di legge (art. 15 del d.lgs. 62/2017).

➤ PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA, indicazioni generali sulle modalità di svolgimento

Nella classe è stata svolta una simulazione della prima prova d'esame in data 19 aprile 2024 contenente 2 tracce della tipologia A, 3 tracce della topologia B e 2 tracce della tipologia C. Gli studenti hanno fatto scelte equilibrate tra le diverse tipologie. La prova non ha presentato particolari problemi ed ha avuto esiti generalmente positivi. Gli alunni, sebbene con risultati eterogenei, si sono dimostrati capaci di sviluppare in maniera adeguata la tipologia di traccia scelta.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA, indicazioni generali sulle modalità di svolgimento

Nella classe è stata svolta una simulazione della seconda prova d'esame, economia aziendale, in data 22 aprile 2024. La prova ha evidenziato qualche problema, dovuto alla complessità ed all'ampiezza delle consegne, in quanto gli argomenti oggetto della prova richiedono numerose esercitazioni, che nella data in cui è stata svolta la simulazione la scolaresca non aveva ancora avuto la possibilità di effettuare. Tuttavia nella simulazione gli studenti hanno compreso quanto sia importante l'organizzazione e l'ottimizzazione del tempo a disposizione. Nel complesso le prove sono risultate più che sufficienti.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento.

SIMULAZIONE COLLOQUIO ORALE, indicazioni generali sulle modalità di svolgimento

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall'O.M. MIM 55/2024 e ha svolto una simulazione specifica in data 10/05/2024. Alla simulazione è stata dedicata un' ora di lezione, nel corso della quale si è svolto il colloquio di un solo alunno individuato preventivamente su base volontaria. Il colloquio ha preso avvio dal materiale (testi normativi, letterari, storici, documenti, articoli di giornale) predisposto dal Consiglio di classe. Si è passati poi alla parte relativa ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), e a quella relativa alle competenze trasversali di Educazione civica. Infine il candidato ha preso visione delle simulazioni della prima e della seconda prova scritta. La commissione è stata formata dai commissari interni già individuati e da altri docenti della scuola delle discipline affidate a commissari esterni. Per la valutazione della prove di simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato la griglia allegata al presente documento.

ALLEGATI

1. programmi svolti dettagliati, con indicazione dei contenuti che saranno sviluppati fino alla fine dell'anno scolastico;
2. dossier delle simulazioni d'esame;
3. griglie di valutazione adottate dal Cdc per tutte le simulazioni .

PROGRAMMI SVOLTI

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE 2023/2024
Classe 5^A SIA
Docente: Prof. Vincenzo LUPO
Libro di testo: "Dentro l'impresa 5" – Scuola & Azienda
Autori: P. Ghigini, C. Robecchi, L. Trivellato, M. Pavesi

A) LE IMPRESE INDUSTRIALI

I. Gli aspetti strutturali e gestionali delle imprese industriali

- Le imprese industriali: generalità e classificazione
- La gestione delle imprese industriali
- Le scelte aziendali nelle imprese industriali
- Le aree della gestione delle imprese industriali
- Il sistema informativo contabile
- La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali

II. Le scritture tipiche delle imprese industriali

- Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: alcuni richiami
- I contributi pubblici alle imprese
- Gli assestamenti di fine esercizio
- Le scritture di riepilogo e di chiusura dei conti

B) LA RENDICONTAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE

I. Il bilancio d'esercizio e i principi contabili

- Il bilancio d'esercizio e le sue forme
- Il bilancio d'esercizio secondo i principi contabili nazionali
- I principi contabili internazionali:
 1. la valutazione dei crediti commerciali a medio termine
 2. la valutazione dei finanziamenti a medio/lungo termine
 3. la valutazione di immobilizzazioni strumentali e di investimenti immobiliari
 4. la contabilizzazione di un contratto di leasing
- la revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

II. La rendicontazione sociale e ambientale

- La responsabilità sociale dell'impresa
- La creazione di valore condiviso (creating shared value)
- La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa
- La comunicazione non finanziaria
- Il bilancio sociale e il bilancio ambientale dell'impresa
- Le funzioni del bilancio sociale e le sue articolazioni
- La valutazione del bilancio sociale

C) LE ANALISI DI BILANCIO

I. L'analisi di bilancio per indici

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- Le fasi dell'analisi di bilancio per indici
- La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale

- La rielaborazione del Conto Economico nelle forme “a valore aggiunto” e “a costi e ricavi del venduto”
- Il sistema degli indici di bilancio
- Il coordinamento degli indici di bilancio e la relazione interpretativa
- Analisi di bilancio e reporting

II. L'analisi di bilancio per flussi

- L'analisi di bilancio per flussi: generalità
- La metodologia dell'analisi per flussi di capitale circolante netto / Ccn
- Il Rendiconto delle variazioni del capitale circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

D) LA FISCALITA' D'IMPRESA

I. Il reddito d'impresa e il calcolo delle imposte

- Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
- Le variazioni fiscali:
 1. Ammortamenti civilistici e variazioni fiscali
 2. La deducibilità delle spese di manutenzione e riparazione
 3. La deducibilità fiscale delle svalutazioni dei crediti
 4. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
 5. La deducibilità degli interessi passivi in una società di capitali
 6. Valutazione con il metodo “LIFO a scatti” e variazioni fiscali
 7. Determinazione e tassazione delle plusvalenze
 8. Il trattamento fiscale dei proventi su partecipazioni
- La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
- Determinazione dell'IRES in una società per azioni
- Determinazione dell'IRAP in una società per azioni

E) ALCUNI SUGGERIMENTI PER LA REDAZIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO CON DATI A SCELTA

- La redazione dello Stato patrimoniale
- La redazione del Conto economico

F) I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA

I. Il calcolo dei costi e le decisioni aziendali

- Il controllo dei costi
- La contabilità analitica
- I costi: classificazioni
- Le varie configurazioni di costo
- Le metodologie di calcolo e l'imputazione dei costi
- Il calcolo del costo industriale
- La metodologia del full costing
- La determinazione dei costi nel procedimento per commessa
- La determinazione dei costi nel procedimento per processo
- L'activity based costing o metodo ABC
- Il calcolo del costo industriale con il metodo ABC
- Le produzioni tecnicamente congiunte

- La contabilità a costi variabili o direct costing
- Il calcolo dei margini di contribuzione
- Il confronto tra full costing e direct costing
- Il calcolo dei risultati infrannuali con full costing e direct costing
- I costi nelle decisioni aziendali
- La decisione di “make or buy”
- La decisione riguardante l’eliminazione di un prodotto
- La decisione riguardante un incremento di produzione mantenendo invariata la struttura produttiva
- La convenienza di un incremento di produzione modificando la struttura produttiva
- La produzione da incrementare in base al calcolo del margine di contribuzione
- Il break-even analysis
- Il punto di equilibrio calcolato con il procedimento matematico
- Il punto di equilibrio e l’analisi della redditività

G) LA GESTIONE STRATEGICA E LE POLITICHE DI MERCATO

I. La pianificazione strategica

- La gestione strategica d’impresa
- La pianificazione strategica
- L’analisi dell’ambiente
- La formulazione delle strategie aziendali
- La pianificazione dell’attività e i budget
- La realizzazione delle strategie e il controllo

ARGOMENTI DA TRATTARE ENTRO LA FINE DELL’ANNO SCOLASTICO:

II. I piani aziendali e le politiche di marketing

- Il business plan
- Il piano di marketing
- La funzione del marketing nel lancio di nuovi prodotti
- Il piano economico-finanziario

III. Il sistema di programmazione e controllo di gestione

- La pianificazione, la programmazione e il controllo di gestione
- La contabilità dei costi standard
- il budget annuale e la sua articolazione
- formulazione del budget generale d’esercizio
- dal budget delle vendite al budget della produzione
- dal budget dei consumi di materie al budget degli approvvigionamenti
- il budget della manodopera diretta
- la determinazione del costo industriale dei prodotti
- la formazione del budget delle rimanenze
- il budget dei costi commerciali e di distribuzione e il budget dei costi amministrativi e generali
- il budget del risultato operativo
- il budget degli investimenti e il budget finanziario
- il budget economico generale
- il controllo budgetario
- il sistema reporting
- l’analisi degli scostamenti nei costi diretti e fissi
- l’analisi degli scostamenti nei ricavi

PROGRAMMA DI ITALIANO

DOCENTE: PROF.SSA ESPOSITO EMANUELA

TESTO IN ADOZIONE: Baldi, Giusso, Razetti, *La letteratura ieri oggi e domani vol.3*, Paravia

MODULO1: LEOPARDI

- LA VITA
- IL PENSIERO E LA POETICA
- I CANTI (lettura e commento delle poesie *L'infinito*, *Alla luna*, *A Silvia*)

MODULO 2: POSITIVISMO, NATURALISMO E VERISMO

- VERGA: BIOGRAFIA, POETICA E TECNICA NARRATIVA
- LE OPERE: *VITA DEI CAMPI* (lettura e commento delle novelle *Rosso Malpelo* e *La Lupa*); *IL CICLO DEI VINTI* (lettura e commento de "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" e "La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre moderno" da *I Malavoglia*), *NOVELLE RUSTICANE* (lettura ad alta voce de *La roba*)

MODULO 3: IL DECADENTISMO IN EUROPA

- Contesto storico, caratteristiche e tematiche
- Simbolismo estetismo
- CHARLES BAUDELAIRE: biografia e *I Fiori del Male* (lettura e commento delle poesie "Corrispondenze" e "Spleen")

MODULO 4: GABRIELE D'ANNUNZIO

- BIOGRAFIA
- L'ESTETISMO E LA SUA CRISI
- IL SUPERUOMO
- LE OPERE: *IL PIACERE* (lettura e commento di "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli e Elena Muti" da *libri III, cap. II*); *I ROMANZI DEL SUPERUOMO*; *LE LAUDI* (lettura e commento della poesia "La pioggia nel Pineto" da *Alcyone*)

MODULO 5: GIOVANNI PASCOLI

- BIOGRAFIA
- PENSIERO E POETICA
- MYRICAE (lettura e commento delle poesie “X Agosto, Temporale, Il lampo”)
- Il Gelsomino notturno (da I Canti di Castelvecchio)
- Lettura e commento di alcuni passi del poemetto ITALY

MODULO 6: ITALO SVEVO

- BIOGRAFIA
- CULTURA, PENSIERO, LA FIGURA DELL'INETTO
- I ROMANZI: Una Vita, Senilità, La Coscienza di Zeno (lettura e commento di alcuni passaggi del capitolo “Il Fumo” e del capitolo “Psicoanalisi”)

MODULO 7: LUIGI PIRANDELLO

- BIOGRAFIA
- PENSIERO: FILOSOFIA DEL RELATIVISMO CONOSCITIVO, VITA E FORMA, L'UMORISMO
- IL FU MATTIA PASCAL

SI PRESUME DI SVOLGERE ANCHE I SEGUENTI ARGOMENTI:

- PIRANDELLO: UNO NESSUNO E CENTOMILA, IL METATEATRO
- UNGARETTI: BIOGRAFIA E POETICA (lettura di alcune poesie significative)
- SABA: BIOGRAFIA E POETICA
- MONTALE: OSSI DI SEPPIA

PROGRAMMA DI STORIA

DOCENTE: PROF.SSA ESPOSITO EMANUELA

TESTO IN ADOZIONE: De Luna, Meriggi, *La Rete del tempo vol.3, Paravia*

MODULO 1: LE ORIGINI DELLA SOCIETÀ DI MASSA

- *La seconda rivoluzione industriale*
- *L'espansione imperialista*
- *Dalla nazione al nazionalismo*
- *Il socialismo*
- *Il razzismo*

MODULO 3: L'ITALIA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

- *Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali*
- *L'età giolittiana*
- *La crisi del sistema giolittiano*

MODULO 4: LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- *Il contesto e le cause della Prima guerra mondiale*
- *La prima fase della guerra*
- *L'Italia in guerra*
- *Una guerra "nuova"*
- *Il 1917: un anno di svolta*
- *La fine della guerra*

MODULO 5: IL MONDO NEL PRIMO DOPOGUERRA

- *Un dopoguerra travagliato*
- *Il dopoguerra in Francia e Gran Bretagna*
- *Il dopoguerra in Austria e Germania*
- *Accenni alla situazione in Asia e Medio Oriente*

MODULO 6: LA GRANDE CRISI DEL 1929

- *La crisi economica del 1929*

- *la risposta degli Stati Uniti: il New Deal*

MODULO 7: DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLO STALINISMO

- *Dalla Rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre*
- *La costruzione dell'Unione Sovietica*
- *Lo stalinismo*

MODULO 8: IL FASCISMO ITALIANO DA MOVIMENTO A REGIME

- *Il primo dopoguerra in Italia*
- *Il biennio rosso*
- *Le forze politiche del dopoguerra*
- *Nascita e ascesa del fascismo*
- *I fascisti al potere*
- *La costruzione della dittatura fascista*
- *Il consolidamento della dittatura*
- *Il Partito nazionale fascista*
- *La società fascista e la cultura di massa*
- *L'economia di regime*
- *La politica estera*

MODULO 9: IL REGIME NAZISTA IN GERMANIA

- *L'ascesa di Hitler*
- *Il totalitarismo nazista*
- *La politica economica del Terzi Reich e la preparazione alla guerra*

Si presume di sviluppare anche i seguenti argomenti

- **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**
- **ACCENNI ALLA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA**

PROGRAMMA di INFORMATICA
Classe V sez. A SIA - a.s. 2023-2024

Docente di teoria: prof.ssa Valentina Dabbicco

Docente di laboratorio: prof. Nicola Botta

Testi di riferimento:

SIAMO informatici Volume per il 5° anno
Piero Gallo, Pasquale Sirsi

“EPROGRAM - 5° anno – seconda ed.” di C.Iacobelli, M.Ajme, V.Marrone, G.Brunetti

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

• **Nozioni generali sulle basi di dati**

Definizione di Data Base (DB) e di Data Base Management System (DBMS) – Componenti e funzioni di un DBMS – Architettura ANSI/SPARC di DB – Vantaggi di un DB rispetto alla organizzazione tradizionale degli archivi (efficienza, indipendenza fisica dei dati, indipendenza logica dei dati) - Lo schema dei dati e il DDL – La manipolazione dei dati e il DML – La interrogazione della base di dati e il QL – Classi di utenza e DBA

• **Modello concettuale E/R**

Significato della modellazione concettuale dei dati - Entità, attributi e attributi chiave – Chiavi candidate e chiave dell’entità - Entità forti ed entità deboli - Associazioni binarie e ternarie fra entità – Cardinalità e partecipazione – Associazioni ricorsive - Rappresentazioni grafiche di entità e associazioni: schema E/R – Regole di lettura

• **Modello logico relazionale**

Significato della modellazione logica dei dati – Definizione matematica di relazione – Aspetti intensionali ed estensionali: schema, grado, attributi, domini e chiavi; tuple e cardinalità - Modello Relazionale: schema relazionale e basi di dati relazionali – Regole di trasformazione dello schema E/R in schema relazionale – Vincoli di integrità - Integrità referenziale

• **Linguaggio SQL**

Caratteristiche generali del linguaggio – Identificatori e tipi di dati – Comandi per la creazione, modifica e cancellazione delle tabelle - Comandi per la manipolazione dei dati – Comando Select – Operazioni relazionali – Funzioni di aggregazione - Ordinamenti e raggruppamenti – Filtri di ricerca – Subquery

I DATI AZIENDALI CON I DATA BASE IN RETE

• **Il linguaggio Php**

La programmazione lato client e lato server – i server WEB- Il linguaggio Php – istruzioni di output- variabili tipi e valori- Espressioni- operatori- strutture di controllo: i costrutti di selezione ed iterativi-definire un array-il costrutto foreach-funzioni definite dall’utente- passaggio di dati tra html e php- il metodo get- il metodo post- iterazione con ulteriori elementi del form

RETI DI COMPUTER

• **Nozioni generali**

Informatica, telecomunicazioni e telematica – Sistemi centralizzati e sistemi distribuiti – Definizione di rete: vantaggi della connessione dei sistemi – Modello di comunicazione: trasmettitore, ricevitore, canale, disturbo – i segnali – Mezzi trasmissivi: doppino telefonico, cavo coassiale, fibra ottica, etere (wireless) - Tipologie di rete: PAN, LAN e WLAN, MAN, WAN, GAN - scala dimensionale delle reti – Topologie logiche di rete -Topologie fisiche di rete: a stella, ad anello, a bus, ad albero- Reti broadcast – reti punto punto – il routing

• **I protocolli**

Le generalità sui protocolli, Le modalità di comunicazione: connection-oriented, connectionless Modalità di comunicazione lungo il canale: simplex, half-duplex, full-duplex, le tecniche di accesso: accesso centralizzato - accesso distribuito o multiplo -Accesso senza contesa: Time Division Multiple Access - Frequency Division

Multiple Access, a gettone o token – Accesso con contesa: Aloha (puro e slotted) - CSMA/CD (Carrier Sense Multiple Access/Collision Detection) - CDMA

le tecniche di commutazione: commutazione di circuito – commutazione di pacchetto

- **Architettura di rete**

Organizzazione a livelli: compiti del livello, servizi offerti, protocollo di comunicazione – Modello di riferimento per l'architettura di rete: modello ISO/OSI: Livello Fisico, Livello di Collegamento Dati (Data Link), Livello di Rete, Livelli logici della pila ISO/OSI (Trasporto, Sessione, Presentazione, Applicazione): compiti dei livelli e servizi offerti

- **Rete INTERNET**

Origini di Internet – Architettura di Internet: modello ISO/OSI a confronto col modello TCP/IP – Indirizzamento IP: standard IPv4 – Classi di indirizzi IP– Assegnazione dell'indirizzo IP: IP statico e IP dinamico mediante protocollo DHCP – Indirizzi simbolici 'host.dominio' e servizio di risoluzione DNS

- **Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza**

La sicurezza dei sistemi informatici

Tutela della privacy

Documenti digitali e norme sul diritto d'autore

Tutela del diritto d'autore sulle reti

Firma digitale e valore giuridico dei documenti elettronici

Posta elettronica certificata e SPID

Da completare dopo il 10 maggio

SISTEMI OPERATIVI

- **Concetti di base e terminologia**

Motivazioni alla base dei S.O.: ottimizzazione delle risorse e astrazione logica - Evoluzione storica e classificazione dei S.O.: sistemi monoprogrammati e multiprogrammati, sistemi batch, time-sharing, real-time; sistemi distribuiti - Nozioni di processo e processore, spazio degli indirizzi di un processo, risorsa - Stato utente e stato supervisore del processore; istruzioni standard e istruzioni privilegiate – Il S.O. come gestore delle risorse e sua struttura modulare: processor management, memory management, device management, information management – Il modello "onion skin" di Deitel – Il S.O. come gestore dei processi: diagramma degli stati di avanzamento dei processi

- **Gestione dei processor e dei processi**

Compiti del gestore

Gestione della memoria

Compiti del gestore

- **Gestione dei dispositivi**

Compiti del gestore

Laboratorio

Linguaggio SQL

Creazione tabelle

Manipolazione dati

Interrogazione

Ambiente PhpAdmin

Linguaggio HTML per la creazione di pagine web

Elementi di base del linguaggio

Link, Tabelle, Immagini

Moduli elettronici (Form)

- Caselle di testo
- Caselle di opzione
- Bottoni Radio
- Casella Combinata
- Area di Testo
- Passaggio dati
 - Method GET

Linguaggio Php

- Istruzioni principali
 - Assegnazione e calcolo
 - Output a video
 - If ... then ... else
 - While ... do
- Accesso a Database in MySql
 - MySqlConnection
 - MySqlSelectDB
 - MySqlQuery
- Passaggio dati
- PHP: pagine dinamiche

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
5ASia

Docente: **PROF.SSA FRANCONI GRAZIANA**

Business English

Dal testo Revellino/Schinardi/Tellier, *Let's Do Business in English*, CLITT

BANKING AND FINANCE

The world of banking

What are banks?

E-banking

The British and American banking systems

The British banking system

The American banking system

Ethical banking

The stock exchange

The London Stock Exchange

The New York Stock Exchange

Stock indexes

Rating agencies

Inflation

Business practice

Bank statement and vocabulary in context

MARKETING

The marketing concept and process

Market segmentation

Market research

The marketing mix

Advertising

The language of slogans

The advertising campaign

Swot analysis

E-marketing

M-marketing (or mobile marketing)

TECHNOLOGY

The Internet has changed the world

The invention of the Internet

Netiquette

Remote working

Smart working

E-commerce

Information technology

Security and data protection

Cybercrime

Technopoles

Silicon Valley: the pole of American innovation

Case study

LinkedIn: the largest network of professionals in the world

THE UK

The United Kingdom

Facts and figures

The British institutions

The Magna Carta and the unwritten Constitution

The Crown

Parliament and government

London

Brexit

THE USA

The United States of America

Facts and figures

The USA institutions

The Constitution

Parliament and government

New York City

SUSTAINABLE DEVELOPMENT (photocopies)

Climate change

Global warming

Action to protect the climate

The Paris agreement

Environmental activism

What is the green economy?

The circular economy

THE EUROPEAN UNION

From a national to a European citizenship

The EU goals and values

The main EU institutions

The European Parliament

The European Council

The European Commission

The Court of Justice

The European Court of Auditors

The Euro

GLOBALISATION (photocopies)

Globalisation: past, present and future

Aspects of globalization

Global corporations: Big Pharma and Big Tech

Globalisation and Covid-19

Pros and cons of globalisation

Invalsi Practice

Dal testo: Silvia Minardi, *Training for Successful Invalsi*, LANG

B1-B2 Reading comprehension

B1-B2 Listening comprehension

B1-B2 Language Practice

Invalsi Simulations (from Zanichelli website)

Civic Education

Sexual violence

The British institutions

The USA institutions

Comparison among the Italian, British and American political system

Sustainable development

Docente: Prof. Virgilio Scarpelli

Attività di riepilogo e consolidamento di concetti di Geometria Analitica e di Analisi Matematica

- Riepilogo delle funzioni lineari e quadratiche e loro rappresentazione;
- Riepilogo della funzione iperbolica generica e sua rappresentazione;

Ricerca Operativa

Considerazioni introduttive:

- Le origini della Ricerca Operativa e i suoi sviluppi;
- La Ricerca Operativa e suoi ambiti di applicazione;
- La Ricerca operativa e le sue fasi:
 - la raccolta delle informazioni e la formulazione del problema;
 - la costruzione del modello matematico e le sue caratteristiche;
 - la risoluzione del modello;
 - il controllo del modello e delle soluzioni ottenute;
- Classificazione di un problema di scelta:
 - con effetti immediati o differiti;
 - in condizioni di certezza o incertezza;
 - in una o più variabili;
 - nel discreto o nel continuo.

I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati

- Risoluzione di problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati mediante l'uso delle funzioni:

lineari (diagramma di redditività e studio della funzione utile);

paraboliche (studio della funzione utile);

iperboliche (minimizzazione dei costi unitari);

- Introduzione semplificata dell'incertezza nei problemi in condizioni di certezza, mediante il margine di sicurezza o l'individuazione degli intervalli entro cui produrre per avere utili almeno pari o costi inferiori ad un valore fissato;

- Risoluzione di problemi di scelta con più alternative utilizzando le funzioni lineari;
- Impostazione e risoluzione del problema delle scorte, anche considerando un livello di sicurezza in magazzino;
- Il problema delle scorte con sconti sul prezzo di acquisto della merce.

La programmazione lineare

- Concetti generali sulla Programmazione Lineare;
- Le disequazioni e i sistemi di disequazioni di primo grado in due variabili;
- Individuazione dell'area ammissibile partendo dal sistema dei vincoli;
- Individuazione del min/max di una Funzione obiettivo nell'area ammissibile,
- Risoluzione di semplici problemi di programmazione lineare in due variabili mediante il metodo grafico;

In svolgimento nella parte finale dell'anno scolastico:

- Risoluzione di semplici problemi di programmazione lineare in tre variabili, riconducibili a due, usando sempre il metodo grafico;
- Il problema dei trasporti in 6 variabili riconducibile a 2 variabili.

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Anno Scolastico 2023-2024

Docente: VITO MONTEDORO

Testo in adozione: Cera T., Famà A., "La strada con l'altro. Ediz. verde. UdA multidisciplinari di educazione civica e IRC.", Marietti Scuola.

LA CONCEZIONE DELL'UOMO

L'ORIGINE DELL'UOMO

L'origine dell'uomo secondo la Bibbia- Parentela tra Dio e l'uomo- Il lavoro e la cura del creato

L'UOMO E LA DONNA

- La coppia umana

LA VITA OLTRE LA MORTE

-

La vita eterna nelle grandi religioni- La speranza cristiana

- Il paradiso- La moltitudine dei salvati

IL MALE IL MODELLO DI OGNI PECCATO

- Il rifiuto del limite- La rottura delle relazioni fondamentali- La sconfitta del male

LA LIBERAZIONE DAL PECCATO

- Adamo e Gesù di fronte al peccato- La verità che libera il peccato

I VALORI CRISTIANI

I VALORI

- La coscienza morale- I veri valori- I falsi valori

IL DECALOGO

- Un progetto di vita- Relazione con Dio- Relazione con il prossimo e con i beni materiali

IL DISCORSO DELLA MONTAGNA

- La vita del cristiano- L'unica possibilità di salvezza per l'umanità

PROBLEMI ETICI CONTEMPORANEI

LA CRISI DELLA MORALE

- La crisi della postmodernità- L'ateismo- La crisi dei valori tradizionali

IL VALORE DELLA PERSONA

- La difesa della persona- Il relativismo etico e la perdita del senso di Dio- Una cultura della vita L'ETICA DELLA RESPONSABILITÀ

- La cura per l'uomo e per la natura- La giustizia- La Chiesa al servizio dell'uomo L'INCONTRO CON L'ALTRO

- La cultura dello scarto- La cultura dell'incontro

L'USO CONSAPEVOLE DELLA RETE

- Le opportunità- I rischi LA BIOETICA

- L'aborto

- La fecondazione assistita- L'eutanasia e l'accanimento terapeutico- La questione gender

LA CHIESA E LA SCIENZA

- Il predominio della scienza

- Due realtà distinte e complementari

Programma di Diritto pubblico

Docente: Prof.ssa Chieco Renata

Libro di testo: Bobbio, Gliozzi, Foà “DIRITTO”, Ed. SCUOLA & AZIENDA

SEZIONE A – LO STATO E GLI STATI

U.D. 1: Lo Stato

1. Le caratteristiche dello Stato
2. L'apparato statale
3. Il potere politico
4. Le limitazioni della sovranità
5. Il territorio
6. Il popolo
7. Stato e Nazione

U.D. 2: L'ordinamento internazionale

1. Le relazioni internazionali
2. Le fonti del diritto internazionale: la consuetudine ed i Trattati
3. L'organizzazione delle nazioni unite (ONU)
4. La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali

U.D. 3: L'Unione europea

1. Caratteri generali
2. Le tappe dell'integrazione europea
3. L'organizzazione dell'Unione europea
4. Le fonti comunitarie
5. Le competenze
6. Le politiche europee

U.D. 4: Le vicende costituzionali dello Stato italiano

1. Lo Stato italiano
2. Il Regno d'Italia
3. La Costituzione della Repubblica italiana
4. La “prima Repubblica”
5. La “seconda Repubblica”

SEZIONE B – DAI CITTADINI ALLO STATO

U.D. 1: I diritti ed i doveri dei cittadini

1. Libertà ed uguaglianza
2. I diritti fondamentali
3. L'uguaglianza

U.D. 2: Le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica

1. La democrazia
2. Il diritto di voto
3. Le elezioni in Italia
4. Il referendum

SEZIONE C – L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

U.D. 1: Le forme di governo

1. Le forme di governo nello Stato democratico
2. La forma di governo presidenziale
3. La forma di governo parlamentare

U.D. 2: Il Parlamento

1. La Camera e il Senato
2. I parlamentari
3. L'organizzazione ed il funzionamento del Parlamento
4. La durata delle camere ed il loro scioglimento anticipato
5. Le funzioni del Parlamento
6. La formazione delle leggi
7. Le leggi costituzionali

U.D. 3: Il Governo

1. La composizione del Governo
2. La formazione del Governo
3. Le crisi di Governo
4. Le funzioni del Governo
5. La funzione normativa del Governo

U.D. 4: IL Presidente della Repubblica

1. L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica
2. Le funzioni del Presidente della Repubblica
3. Le responsabilità del Presidente della Repubblica

U.D. 5: La Corte costituzionale

1. La natura e la composizione della Corte costituzionale
2. Il giudizio sulle leggi
3. Altre funzioni
4. Il ruolo della Corte costituzionale

U.D. 6: La Magistratura

1. La funzione giurisdizionale
2. I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale
3. L'indipendenza della Magistratura ordinaria
4. L'organizzazione della Magistratura ordinaria

U.D. 7: Le Regioni e gli Enti locali

1. Le vicende delle autonomie territoriali in Italia
2. Le Regioni, le Città metropolitane, le Province, i Comuni
3. Le Regioni

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

Docente: Prof.ssa Chieco Renata

Libro di testo: R. Maria Vinci Orlando, *ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA*, Ed. Tramontana

MODULO 1 – STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

U.D. 1: Economia pubblica e politica economica

1. Lo studio dell'economia pubblica
2. Caratteri dell'attività economica pubblica
3. L'intervento pubblico nell'economia
4. I compiti dello Stato e le dimensioni dell'intervento pubblico. Evoluzione storica
5. Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico
6. Le difficoltà ed i limiti dell'intervento pubblico

U.D. 2: Gli strumenti della politica economica

1. Le diverse modalità dell'intervento pubblico
2. La politica fiscale
3. La politica monetaria
4. La regolazione
5. Le imprese pubbliche
6. Il demanio e il patrimonio

U.D. 3: La funzione di allocazione delle risorse

1. Le funzioni della politica economica
2. L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
3. I beni pubblici puri
4. I beni di merito
5. Le situazioni di monopolio

U.D. 4: Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

1. La redistribuzione
2. La stabilizzazione
3. Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
4. Lo sviluppo

U.D. 5: Politica economica nazionale e integrazione europea

1. L'integrazione europea
2. Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali
3. L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
4. Integrazione europea e politica fiscale nazionale

MODULO 2 – LA FINANZA PUBBLICA

U.D. 1: La spesa pubblica

1. La struttura della spesa pubblica
3. Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
4. Le politiche di contenimento
5. La struttura della spesa pubblica in Italia

U.D. 2: **Le entrate pubbliche**

1. Il sistema delle entrate pubbliche
2. Classificazione delle entrate
3. I prezzi
4. I tributi
5. La pressione tributaria
6. La struttura delle entrate pubbliche in Italia

MODULO 3 – IL BILANCIO

U.D. 1: **Funzione e struttura del bilancio**

1. Le funzioni del bilancio
2. La normativa sul bilancio: i principi costituzionali

U.D. 2: **La manovra di bilancio**

1. L'impostazione del bilancio
2. La legge di approvazione del bilancio
3. La flessibilità e l'assestamento del bilancio
4. La gestione ed i controlli
5. Il Rendiconto generale dello Stato

U.D. 4: **L'equilibrio dei conti pubblici**

1. Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
2. Il limite sostenibile del disavanzo
3. Disavanzo di bilancio e debito pubblico
4. I vincoli europei ed i limiti alla creazione di disavanzi

MODULO 4 – L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

U.D. 1: **Le imposte e il sistema tributario**

1. L'imposta
2. Le diverse tipologie di imposta
3. Principi fondamentali del sistema tributario

U.D. 2: **L'equità dell'imposizione**

1. Universalità e uniformità dell'imposizione
3. Gli indicatori della capacità contributiva
4. L'equità e le diverse tipologie di imposta

MODULO 5 – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

U.D. 1: **Struttura del sistema tributario italiano**

1. Evoluzione del sistema tributario italiano
2. I lineamenti del sistema vigente
3. I principi costituzionali e le norme tributarie
4. L'armonizzazione fiscale a livello europeo

U.D. 3: **L'imposta sul reddito delle persone fisiche**

1. L'imposizione personale progressiva
2. IRPEF. Presupposto e soggetti passivi
3. La determinazione della base imponibile
4. La determinazione dell'imposta

Programma di Scienze Motorie

Docente: Prof.ssa Roberta Memeo

Programma pratico

- TEST MOTORI (Seargent test; addominali sit up);
- METODOLOGIE di ALLENAMENTO (Circuit training; Interval training);
- Esercizi di POTENZIAMENTO GENERALE e SPECIFICO a carico dei maggiori gruppi muscolari;
- Esercizi di COORDINAZIONE generale e specifica;
- Esercizi di STRETCHING e di MOBILITÀ ARTICOLARE;
- Lavoro sulle CAPACITA' MOTORIE (coordinative e condizionali);
- La POSTURA e i DIFETTI POSTURALI;
- BADMINTON: fondamentali e cenni sul regolamento;
- TENNISTAVOLO: fondamentali individuali e applicazione del regolamento tecnico federale;
- PALLAVOLO: fondamentali individuali, di squadra e applicazione del regolamento tecnico federale;
- PALLACANESTRO: fondamentali individuali, di squadra e applicazione del regolamento tecnico federale.

Programma teorico

- Studio dei regolamenti federali specifici per ogni sport di squadra inserito nel programma realizzato dagli studenti;
- Le Dipendenze;
- Doping nello Sport;
- Sport e Costituzione;
- Le Olimpiadi nell'antichità;
- Salute e Benessere.

DOSSIER SIMULAZIONI

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
DEGLI ESAMI DI STATO DI
ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE 2023-24

ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE

L'alunno svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte

PRIMA PARTE:

La Alfa SpA è un'impresa industriale che al 31/12/n presenta i seguenti dati contabili:

- Capitale proprio € 4.000.000;
- Leverage 2,5
- ROE 9%
- ROI 7%

Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico al 31/12/n.

SECONDA PARTE:

Quesito 1:

La Alfa SpA fabbrica tre tipi di macchine, contraddistinte con i codici LV 1, LV 2, LV3, per la cui produzione ha sostenuto, nel mese di marzo, i seguenti costi diretti:

- Materie prime (LV1): € 61.000
- Materie prime (LV 2): € 75.500
- Materie prime (LV 3): € 128.500

- Mano d'opera diretta (LV 1): € 39.000
- Mano d'opera diretta (LV 2): € 47.000
- Mano d'opera diretta (LV 3): € 54.000

- Costi diretti diversi (LV 1): € 3.900
- Costi diretti diversi (LV 2): € 4.900
- Costi diretti diversi (LV 3): € 10.900

I costi indiretti individuati e i relativi cost driver accertati sono i seguenti

Attività	Costi indiretti	Cost driver	Numero cost driver		
			Macchina LV 1	Macchina LV 2	Macchina LV 3
Organizzazione della produzione	14.800	N° ordini di produzione	7	9	13
Funzionamento macchinari	162.000	N° ore macchine	160	120	230
Montaggio	27.300	N° parti componenti prodotto	19	15	22
Collaudo	36.000	N° interventi	6	9	11

Determina il costo industriale delle tre tipologie di macchine con il metodo ABC

Quesito 2:

Determina l'ammontare dell'IRES e dell'IRAP della società Alfa SpA tenendo presente quanto segue:

- a) Risulta una plusvalenza imponibile di € 60.000 realizzata nell'esercizio, che si è deciso di rateizzare fiscalmente al massimo periodo consentito;
- b) I costi per servizi includono: collaborazioni occasionali per € 95.000, compensi agli amministratori non professionisti per € 210.000, pagati nell'esercizio e interamente deducibili ai fini IRES, spese di manutenzione per € 233.000 (il costo dei cespiti ammortizzabili all'1/1 era di € 6.000.000 di cui € 1.500.000 assistiti da contratti di manutenzione
- c) I canoni di leasing fiscalmente deducibili ammontano a € 114.000, di cui € 14.500 per quota interessi.
- d) Il costo del personale si riferisce a personale assunto con contratto a tempo indeterminato
- e) I crediti di natura commerciale esistenti ante svalutazione ammontano a € 2.150.000 e il fondo svalutazione crediti all'1/1 è stato interamente utilizzato nell'esercizio
- f) Gli oneri diversi di gestione includono la tassa rifiuti di competenza di € 5.500 da pagare nell'esercizio successivo.
- g) Verificare la deducibilità fiscale degli interessi passivi

Quesito 3:

Presentare il Budget degli investimenti e il Budget economico elaborati dalla Alfa SpA per l'esercizio n+2, considerando che gli amministratori prevedono:

- Investimenti in impianti
- Incremento delle vendite del 4% e del risultato economico del 2% per effetto delle economie di scala.

Quesito 4:

A seguito di realizzazione di un programma di acquisizione di nuovi beni strumentali, la Alfa SpA stipula l'1/3/n+2, un contratto di leasing che prevede il versamento di un maxicanone di € 22.400 iniziale e n. 12 canoni bimestrali di € 8.000 l'uno. I pagamenti vengono effettuati con bonifico bancario.

Descrivere il contratto di leasing, determinare il canone mensile ricalcolato e redigere le scritture in P.D.

Durata massima della prova: 6 ore

Sono consentiti l'uso del C.C. e della calcolatrice

Verbale simulazione colloquio

Il giorno 10 del mese di maggio dell'anno 2024 alle ore 10.50 si svolge la simulazione del colloquio dell'esame di Stato della classe della 5A Sia.

Sono presenti il presidente, prof.ssa G. Piacente., i commissari proff. Esposito E. , Chieco R., Scarpelli V., Petralla G., Spizzico P. Romanazzi I., . e il candidato XY.

Sulla base delle disposizioni legislative e regolamentari e, in particolare, dell'art. 17 dell'O.M. n°55 del 22 marzo 2024, si procede alla conduzione del colloquio.

La commissione sottopone all'attenzione del candidato il documento selezionato, riguardante l'Unione europea, dall'analisi del quale il candidato organizza un percorso pluridisciplinare coinvolgendo i nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline.

Si passa alla fase dedicata all'esperienza maturata nell'ambito del PCTO, a proposito della quale il candidato espone una breve relazione sull'esperienza più significativa del percorso triennale, lo stage svolto presso l'azienda QUADRA DIGITAL S.r.l. evidenziandone la valenza ai fini dell'acquisizione delle competenze professionali.

La commissione passa all'accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative all'Educazione civica; a tale riguardo il candidato si sofferma sulle problematiche connesse allo sviluppo sostenibile, esponendo anche delle considerazioni personali.

Quindi si passa alla discussione delle prove scritte; i commissari coinvolti chiedono chiarimenti ed approfondimenti su argomenti scaturiti dagli elaborati e il candidato ne integra alcune parti.

Infine il Presidente si informa sulle intenzioni del candidato a riguardo dell'orientamento futuro. Il colloquio termina alle ore 11.40.

La commissione procede all'attribuzione del punteggio secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'O.M. 55/2024.

IL SEGRETARIO

Prof.ssa R. Chieco

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa G. Piacente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA - Italiano Quinto Anno – TIPOLOGIA A

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (massimo 60 punti)	Descrittori di livello	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Livello avanzato Testo ideato in modo originale, accuratamente pianificato, articolato e organico, efficace e puntuale	10-9
	Livello intermedio Testo adeguatamente pianificato, organico ed efficace	8-7
	Livello di base Testo sufficientemente organizzato ed articolato	6
	Livello di base non raggiunto Testo confuso e disorganico	<= 5
Coesione e coerenza testuale	Livello avanzato Testo del tutto coeso e coerente	10-9
	Livello intermedio Testo nel complesso coeso e coerente	8-7
	Livello di base Testo coeso e coerente in modo essenziale	6
	Livello di base non raggiunto Testo incoeso e incoerente	<= 5
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello avanzato Uso del lessico ricco e specifico	10-9
	Livello intermedio Uso del lessico vario e appropriato	8-7
	Livello di base Uso del lessico semplice e corretto	6
	Livello di base non raggiunto Uso del lessico povero e improprio	<= 5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Livello avanzato Testo privo di errori grammaticali, corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	10-9
	Livello intermedio Testo con sporadiche imprecisioni grammaticali, complessivamente corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	8-7
	Livello di base Testo con lievi errori grammaticali e non sempre corretto nell'uso della punteggiatura	6
	Livello di base non raggiunto Testo con gravi/frequenti errori grammaticali, poco corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	<= 5
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Livello avanzato Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	10-9
	Livello intermedio Conoscenze nel complesso solide e precise, riferimenti culturali nel complesso pertinenti e puntuali	8-7
	Livello di base Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	6
	Livello di base non raggiunto Conoscenze parziali e lacunose, riferimenti culturali approssimativi e confusi	<= 5

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Livello avanzato Rielaborazione critica autonoma, rigorosa e approfondita	10-9
	Livello intermedio Rielaborazione critica significativa e nel complesso approfondita	8-7
	Livello di base Rielaborazione critica semplice ed essenziale	6
	Livello di base non raggiunto Rielaborazione critica incerta e/o limitata	<= 5

Indicatori specifici per la valutazione degli elaborati tipologia A (massimo 40 punti)	Descrittori di livello	
Rispetto dei vincoli nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo –se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Livello avanzato Testo organico e puntuale nel rispetto della consegna	10-9
	Livello intermedio Testo strutturato e puntuale nel rispetto della consegna	8-7
	Livello di base Testo sufficientemente rispondente alla consegna	6
	Livello di base non raggiunto Testo poco strutturato e impreciso nel rispetto della consegna	<= 5
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Livello avanzato Comprensione piena del significato del testo e individuazione precisa di concetti chiave e snodi stilistici	10-9
	Livello intermedio Comprensione del significato globale del testo e individuazione corretta di concetti chiave e snodi stilistici	8-7
	Livello di base Comprensione essenziale del significato del testo e individuazione di concetti chiave e snodi stilistici	6
	Livello di base non raggiunto Comprensione stentata del significato testo e individuazione confusa di concetti chiave e snodi stilistici	<= 5
Puntualità nell'analisi lessicale sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Livello avanzato Analisi del testo rigorosa e precisa in tutti gli aspetti	10-9
	Livello intermedio Analisi del testo completa e puntuale negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici rilevanti	8-7
	Livello di base Analisi del testo essenziale relativamente agli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici rilevanti	6
	Livello di base non raggiunto Analisi del testo incompleta e imprecisa negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici rilevanti	<= 5
Interpretazione corretta e articolata del testo	Livello avanzato Interpretazione del testo ricca, completa e accuratamente argomentata	10-9
	Livello intermedio Interpretazione corretta, articolata e ben argomentata	8-7

	Livello di base Interpretazione del testo corretta e articolata e approfondita in modo essenziale	6
	Livello di base non raggiunto Interpretazione del testo stentata e sommaria	<= 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA - Italiano Quinto Anno – TIPOLOGIA B

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (massimo 60 punti)	Descrittori di livello	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Livello avanzato Testo ideato in modo originale, accuratamente pianificato, articolato e organico, efficace e puntuale	10-9
	Livello intermedio Testo adeguatamente pianificato, organico ed efficace	8-7
	Livello di base Testo sufficientemente organizzato ed articolato	6
	Livello di base non raggiunto Testo confuso e disorganico	<= 5
Coesione e coerenza testuale	Livello avanzato Testo del tutto coeso e coerente	10-9
	Livello intermedio Testo nel complesso coeso e coerente	8-7
	Livello di base Testo coeso e coerente in modo essenziale	6
	Livello di base non raggiunto Testo incoeso e incoerente	<= 5
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello avanzato Uso del lessico ricco e specifico	10-9
	Livello intermedio Uso del lessico vario e appropriato	8-7
	Livello di base Uso del lessico semplice e corretto	6
	Livello di base non raggiunto Uso del lessico povero e improprio	<= 5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Livello avanzato Testo privo di errori grammaticali, corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	10-9
	Livello intermedio Testo con sporadiche imprecisioni grammaticali, complessivamente corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	8-7
	Livello di base Testo con lievi errori grammaticali e non sempre corretto nell'uso della punteggiatura	6
	Livello di base non raggiunto Testo con gravi/frequenti errori grammaticali, poco corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	<= 5

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Livello avanzato Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	10-9
	Livello intermedio Conoscenze nel complesso solide e precise, riferimenti culturali nel complesso pertinenti e puntuali	8-7
	Livello di base Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	6
	Livello di base non raggiunto Conoscenze parziali e lacunose, riferimenti culturali approssimativi e confusi	<= 5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Livello avanzato Rielaborazione critica autonoma, rigorosa e approfondita	10-9
	Livello intermedio Rielaborazione critica significativa e nel complesso approfondita	8-7
	Livello di base Rielaborazione critica semplice ed essenziale	6
	Livello di base non raggiunto Rielaborazione critica incerta e/o limitata	<= 5

Indicatori specifici per la valutazione degli elaborati tipologia B (massimo 40 punti)	Descrittori di livello	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Livello avanzato Interpretazione del testo piena e puntuale nell'individuazione della tesi e del valore delle argomentazioni proposte	15-14
	Livello intermedio Interpretazione del testo complessivamente corretta nell'individuazione del valore delle argomentazioni proposte	13-10
	Livello di base Interpretazione del testo semplice ed essenziale nell'individuazione del valore delle argomentazioni proposte	9
	Livello di base non raggiunto Interpretazione del testo stentata e poco corretta nell'individuazione del valore delle argomentazioni proposte	<= 8
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Livello avanzato Sviluppo dell'argomentazione rigoroso, coerente ed approfondito	15-14
	Livello intermedio Sviluppo dell'argomentazione chiaro, coerente ed efficace	13-10
	Livello di base Sviluppo dell'argomentazione sufficientemente chiaro, semplice e coerente	9
	Livello di base non raggiunto Sviluppo dell'argomentazione confuso e approssimativo	<= 8
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Livello avanzato Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali significativa e organica	10-9
	Livello intermedio Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali puntuale ed efficace	8-7
	Livello di base Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali essenziali e coerenti	6
	Livello di base non raggiunto Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali carente e approssimativa	<= 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA - Italiano Quinto Anno – TIPOLOGIA C

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (massimo 60 punti)	Descrittori di livello	
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Livello avanzato Testo ideato in modo originale, accuratamente pianificato, articolato e organico, efficace e puntuale	10-9
	Livello intermedio Testo adeguatamente pianificato, organico ed efficace	8-7
	Livello di base Testo sufficientemente organizzato ed articolato	6
	Livello di base non raggiunto Testo confuso e disorganico	<= 5
Coesione e coerenza testuale	Livello avanzato Testo del tutto coeso e coerente	10-9
	Livello intermedio Testo nel complesso coeso e coerente	8-7
	Livello di base Testo coeso e coerente in modo essenziale	6
	Livello di base non raggiunto Testo incoeso e incoerente	<= 5
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello avanzato Uso del lessico ricco e specifico	10-9
	Livello intermedio Uso del lessico vario e appropriato	8-7
	Livello di base Uso del lessico semplice e corretto	6
	Livello di base non raggiunto Uso del lessico povero e improprio	<= 5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Livello avanzato Testo privo di errori grammaticali, corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	10-9
	Livello intermedio Testo con sporadiche imprecisioni grammaticali, complessivamente corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	8-7
	Livello di base Testo con lievi errori grammaticali e non sempre corretto nell'uso della punteggiatura	6
	Livello di base non raggiunto Testo con gravi/frequenti errori grammaticali, poco corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	<= 5
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Livello avanzato Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	10-9
	Livello intermedio Conoscenze nel complesso solide e precise, riferimenti culturali nel complesso pertinenti e puntuali	8-7
	Livello di base Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	6

	Livello di base non raggiunto Conoscenze parziali e lacunose, riferimenti culturali approssimativi e confusi	<= 5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Livello avanzato Rielaborazione critica autonoma, rigorosa e approfondita	10-9
	Livello intermedio Rielaborazione critica significativa e nel complesso approfondita	8-7
	Livello di base Rielaborazione critica semplice ed essenziale	6
	Livello di base non raggiunto Rielaborazione critica incerta e/o limitata	<= 5

Griglia di valutazione II prova scritta Esame di Stato 2023/24
Economia aziendale articolazione SIA

Indicatore	descrittori	punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Applica in modo frammentario le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	1
	Applica in modo elementare le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	<u>2</u>
	Evidenzia buona padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	3
	Gestisce le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina con piena consapevolezza	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Non riesce a gestire le richieste della prova evidenziando scarsa capacità di analisi e comprensione dei casi proposti	1
	Evidenzia limitata capacità di analisi dei casi proposti e limitata padronanza delle metodologie delle discipline	2
	Analizza i casi proposti applicando le metodologie delle discipline in modo non del tutto corretto e producendo un risultato incompleto	3
	Sviluppa le richieste della traccia negli aspetti essenziali interpretando le informazioni in maniera corretta	4
	Acquisisce ed interpreta le informazioni dimostrando una buona capacità di analisi e sviluppando adeguatamente la soluzione richiesta.	5
	Acquisisce ed interpreta le informazioni dimostrando un'ottima capacità di analisi del caso proposto e un'ottima capacità di sviluppo della soluzione richiesta.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Non sviluppa le tematiche della traccia.	1
	Sviluppa la traccia in maniera incompleta e incoerente con errori gravi.	2
	Presenta uno svolgimento incompleto delle richieste della traccia e commette errori significativi.	3
	Sviluppa le richieste della traccia in maniera completa, coerente e corretta evidenziandone gli aspetti basilari.	4
	Presenta lo svolgimento completo, coerente e corretto delle richieste della traccia, documentandone adeguatamente lo sviluppo.	5
	Sviluppa in maniera completa, coerente e approfondita le richieste della traccia.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Non è in grado di elaborare e collegare le informazioni. Il linguaggio tecnico non è corretto.	1
	Collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale, con un linguaggio corretto, ma elementare.	<u>2</u>
	Collega ed argomenta in maniera organica le informazioni mostrando una buona padronanza del linguaggio tecnico.	3
	Collega ed argomenta in maniera organica le informazioni mostrando una completa padronanza del linguaggio tecnico.	4
	Totale punteggio attribuito	

